

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено на
заседании МО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Руководитель МО:
_____ Гиниятова О.В.

Согласовано
зам. директора по УР:

Шавалиева С.Б

Утверждено
приказом МБОУ «Кубасская ООШ»
№ _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Директор школы:
_____ Пальцева Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир книг»

Духовно-нравственное направление

1-4 классы

Составитель: Азеева Светлана Владимировна,

педагог-библиотекарь,

учителя начальных классов:

Чапурина Зульфия Зуферовна, Зарипова Анастасия Александровна

Пояснительная записка

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами. В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности.

Цель: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Задачи:

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности;
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу и библиотекарю необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	Беседа. Презентация детских книг	Рассказ о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса).
Где живут книги?	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
Из чего состоит книга?	Практикум.	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам.

		Просмотр мультфильма «Гришины книжки».
Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, загадки.	Беседа. Работа с источниками. Детское творчество.	Узнать предназначение пословиц и поговорок. Читать определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками и загадками определенной темы).
Скороговорки. Считалки.	Чтение скороговорок, считалок	Узнать предназначение скороговорок; Читать скороговорки и считалки, уметь произносить их.
Сказки о животных	Библиотечный урок.	Читать и анализировать прочитанное, составление предложений по картинкам.
Занимательная азбука. С. Я. Маршак.	Чтение четверостиший.	Называть буквы и звуки, уметь находить слова на названные звуки. Иллюстрации на понравившее стихотворение
Русские народные сказки.	Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле., правильное чтение	Читать и анализировать прочитанное, составление предложений по картинкам.
Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Сказки доступные восприятию младших школьников.	Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.
Русская народная сказка «Теремок».	Понимание содержания сказки, драматизация.	Понимание содержания сказки, драматизация.
Герои сказок в лепке. Настольный театр.	Понимание содержания литературного произведения. Умение войти в роль.	Комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.
Просмотр и обсуждение мультфильмов по русским народным сказкам	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Понимание содержания сказок.
Из старинных книг. Чтение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	Уметь фантазировать и творчески мыслить и работать.
Театрализованное представление.	Урок-драматизация Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения	Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
Чтение художественных произведений о матерях и детях	Произведения о детях, о взаимоотношениях с матерями	Формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.

Организация выставки книг «Любимые сказки»	Произведения о детях, о взаимоотношениях людей	Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку.
Рассказы и сказки о милосердии	Понимание содержания литературного произведения.	Уметь находить главную мысль произведения, формулировать своё отношение к прочитанному
Стихи о весне	Урок-инсценировка.	Выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
«В сказку дверь мы приоткроем».	Игра-викторина	Уметь найти правильный ответ . Понимание содержания литературного произведения.
Произведения о честности. Осеева «Честное слово»	Понимание содержания литературного произведения.	Прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
Рассказы о животных.	Беседа, чтение	Выразительно читать и вести беседу о прочитанном
Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Составление текста-описания.	Анализировать чтение, фантазировать.
Стихи и рассказы об играх и игрушках.	Придумывание этюдов и разыгрывание.	Уметь составлять текст
Стихи о ребятах - сверстниках	Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
Все наоборот. Забавные стихи	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
Рассказы о детях	Чтение произведения о детях.	Анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам
Чтение рассказов о людях и животных.	Выразительное чтение с использованием интонаций	Анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
С.Я. Маршак. А. Барто, С. Михалков Стихи.	Выразительное чтение с использованием интонаций	Анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам
Урок-концерт «Любимые стихи».	Урок-концерт Выразительное чтение стихотворений.	Создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию

2 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
------------------	-------------------	-------------------

Малые фольклорные жанры	Игра - путешествие	Читать определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение
Русские народные сказки	Чтение и анализ сказок.	Знать жанры русской народной сказки, познакомить с признаками этого жанра. Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
Сказки А.С. Пушкина	Чтение и анализ сказок. Литературная игра	Знать творчество и биографию Пушкина – сказочника. Уметь выразительно читать, работать группами.
Сказки русских писателей	Выбор и чтение сказок авторов	Знать творчество русских сказочников. Читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
Мультфильмы о защитниках Родины.	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Мультфильмы: «Добрыня Никитич», «Алеша Попович»»,
Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок. Викторина по произведениям Житкова и Чарушина.	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном
«Все наоборот». Веселые стихи Ю. Мориц, Д.Хармса, Ю. Владимирова, Г. Сапгира, В. Берестова	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.	Уметь читать и анализировать прочитанное.
Стихи о детях и для детей С. Маршака, А.Барто, С. Михалкова	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Знать произведения детских поэтов, Уметь отличать сатирические произведения от юмористических. отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.
Рассказы Н.Носова	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица	Уметь инсценировать прочитанное.
Стихи русских поэтов о зиме.	Отбор и чтение стихов о зиме.	Уметь видеть в стихах эпитеты, сравнения, определять настроение в стихотворении.
Работа со справочниками,	Отбор и чтение научно-популярных статей.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и

энциклопедиями.	Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	комментировать прочитанное, пересказывать.
Сказки и стихи К.У Чуковского	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Знать произведения А.Милна. Уметь анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, объяснять переносное значение слов и словосочетаний, определять черты характера по репликам героев.
Современные детские журналы	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	Уметь пользоваться журналами, их структурой, уметь работать в группе, в коллективе.
Проба пера. Составление загадок и сказок.	Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.
Все-все-все Алана Милна	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному
Творчество Э. Успенского		Уметь определять тему произведения, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту.
Здравствуй, гостья-зима!	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме. Конкурс на лучшего чтеца	Уметь выбирать произведения по данной теме.
Сказки А. Толстого для детей.	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы.
Творчество Г.Остера	Понимание содержания литературного произведения. звездный час.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
«Тайное всегда становится»	Составление рассказов. Проба пера	Уметь составлять устный рассказ по картинкам
Твои защитники	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны	Уметь анализировать чтение. Воспитывать уважение и гордость к подвигу наших предков.
Книги о человеке и его делах.	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном
Былины и богатырские сказки	Знакомство с жанром «былина». выявление	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном

	признаков богатырской сказки.	
С. Михалков и его творчество	Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
Мама – главное слово.	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
Сказки разных народов	Знакомство с народными сказками разных стран. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
Сочинения о книгах	Обобщение знаний детей о прочитанных книгах	Уметь прорабатывать структуру сочинения, продумать композицию.
Изучаем космос.	Чтение книг о космосе, о космонавтах. игра «Поле чудес»	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
Викторина «Любимые произведения»	Тестирование. Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия
О чём хочу читать летом	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.

3 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Самые интересные книги прочитанные летом.	Урок-рассказ о книге.	Различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу

Устное народное творчество	Игра - путешествие	Знать предназначение скороговорок; Уметь читать скороговорки и считалки, уметь произносить их.
Из чего состоит книга?	Практикум.	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр мультфильма «Гришины книжки».
Русские поэты об осени	Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему	Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
«Пришла сказка в гости»	Чтение и анализ сказок. Живые картины. Литературная игра «русские народные сказки»	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
Сказки Пушкина	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Знать творчество А.Пушкина . Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
Басни И.А. Крылова	Конференция	Знать: о жизни баснописца Уметь читать выразительно, определять тему и найти в ней мораль.
Развивающий час по басням Крылова	КВН по басням Крылова	Уметь обобщить прочитанное
О братьях наших меньших: Рассказы животных Бианки, Сладкого, Чарушина.	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок. Викторина по произведениям Бианки, Сладкого и Чарушина.	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.
Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы Уметь инсценировать прочитанное.
Литературные стихи - сказки	Отбор и чтение стихов-сказок	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.
Работа со справочниками, энциклопедиями.	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и комментировать прочитанное, пересказывать.

«Веселые произведения Бориса Заходера»	Урок-конкурс	Уметь читать произведения Бориса Заходера, участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
Лепка сказочных героев	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	Уметь анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку.
Проба пера. Составление загадок и сказок.	Сочинение загадок и сказок.	Уметь сочинять сказки, уметь фантазировать и творчески мыслить.
Что говорят стихи. Поэзия С.Я. Маршака	Чтение и инсценирование стихотворений	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам
«Поле чудес» по теме «Творчество С.Я. Маршака	Урок - игра	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме. Конкурс на лучшего чтеца
Здравствуй, гостя-зима!	Конкурс на лучшего чтеца	Уметь выбирать произведения по данной теме.
Сказки А. Толстого для детей.	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы.
Рассказы о природе.	Понимание содержания литературного произведения. звездный час «Писатели – натуралисты»	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
Книги – самоделки.	Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь анализировать чтение, фантазировать.
Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном
«Где? Что? Когда и почему? Рассказы-загадки про зверей и птиц»	Урок-игра	Уметь пользоваться справочной литературой,
Мифы, легенды, предания.	Практикум	Уметь читать мифы, легенды, предания, уметь делать выводы из прочитанного
Стихи русских	Восприятие и переживание	Уметь выразительно читать

поэтов о весне	эмоционально-нравственных переживаний героев	стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
Уральские сказы П.П. Бажова	Практикум	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
Волшебные сказки братьев Гримм	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена	Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
Викторина «Любимые произведения»	Тестирование.	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия
«Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...»	Подведение итогов читательской деятельности; дать настрой на чтение книг летом.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
История развития книгопечатания.	Урок-лекции Игра Конференция Беседа, проблемные задания. Обзор книг.	Знакомство с историей развития книгопечатания. Электронная презентация. Учебное пособие Художественные и научно-популярные издания. Российская государственная детская библиотека http://rgdb.ru/ Практическая работа. Рассказ о любимой книге
Книга как предмет искусства.	Беседа, проблемные задания. Практические работы. Обсуждения, обзоры	Практикум «Жил-был художник». Практическая работа. Рассказ о любимой книге

<p>Энциклопедии, словари, справочники.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практические работы. Обсуждения, обзоры детских журналов и их сайтов</p>	<p>Электронная презентация.</p> <p>Учебное пособие</p> <p>Тексты из СМИ и электронных энциклопедий. Региональный сайт детских библиотек http://www.deti.spb.ru/</p> <p>ЦГДБ им. А.С. Пушкина http://www.pushkinlib.spb.ru</p> <p>Практикум. Поисковая деятельность с использованием энциклопедий и справочников.</p> <p>Практикум «Поиск информации в словарях».</p>
<p>Справочный аппарат книги.</p>	<p>Беседа. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Практические работы. Обзор сайтов детских библиотек.</p>	<p>Электронная презентация.</p> <p>Работа с ИПС интернета и печатными изданиями.</p>
<p>Библиотека - информационный центр школы.</p>	<p>Беседа. Обсуждение. Сравнительный анализ.</p> <p>Практические работы. Анализ текста.</p>	<p>Электронная презентация.</p> <p>Рекомендации по созданию информационных продуктов.</p> <p>Практикум «Поиск литературы в фонде».</p>
<p>Периодические и справочные издания в школьной библиотеке.</p>	<p>Обсуждение. Практические работы. Работа по алгоритму.</p>	<p>Электронная презентация.</p> <p>Учебное пособие</p> <p>Периодические издания.</p> <p>Интернет-ресурсы Детские периодические издания http://www.kortcbs.ru/page/detyam.detkie_periodicheskie_izdaniya/</p> <p>Рассказ о любимом журнале. Обзор.</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Основные формы работы с книгой.</p>	<p>Беседа, обсуждение, анализ продуктов.</p> <p>Практические работы. Индивидуальные консультации</p>	<p>Практические работы: анализ текстов из электронных энциклопедий.</p> <p>Практикум «Оформление библиографической записи».</p>

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1
2	Где живут книги?	1
3	Из чего состоит книга?	1
4	Малые фольклорные жанры.	1
5	Народные пословицы, поговорки, загадки.	1
6	Скороговорки.	1
7	Считалки.	1
8	Сказки о животных	1
9	Занимательная азбука. С. Я. Маршак.	1
10	Русские народные сказки.	1
11	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
12	Русская народная сказка «Теремок».	1
13	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1
14	Просмотр и обсуждение мультфильмов по русским народным сказкам	1
15	Чтение рассказов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского	1
16	Театрализованное представление.	1
17-18	Чтение художественных произведений о матерях и детях	2
19	Организация выставки книг «Любимые сказки»	1
20	Рассказы и сказки о милосердии	1
21	Стихи о весне	1
22	«В сказку дверь мы приоткроем».	1
23	Произведения о честности. Осеева «Честное слово»	1
24-25	Рассказы о животных.	2
26	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1
27	Стихи и рассказы об играх и игрушках.	1
28	Стихи о ребятах - сверстниках	1
29	Все наоборот. Забавные стихи	1
30	Рассказы о детях	1
31	Чтение рассказов о людях и животных.	1
32	С.Я. Маршак. А. Барто, С. Михалков Стихи.	1
33	Урок-концерт «Любимые стихи».	1

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
----------	--------------	-------------------

1	Малые фольклорные жанры	1
2	Русские народные сказки	1
3	Сказки А.С. Пушкина	1
4-5	Сказки русских писателей	2
6-7	Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого	2
8	Мультфильмы о защитниках Родины.	1
9	Рассказы о животных В.Бианки и др	1
10	«Все наоборот». Веселые стихи	1
11	Стихи о детях и для детей С. Маршака, А.Барто, С. Михалкова	1
12	Рассказы Н.Носова	1
13	Стихи русских поэтов о зиме.	1
14	Работа со справочниками, энциклопедиями.	1
15	Сказки и стихи К.У Чуковского	1
16	Современные детские журналы	1
17-18	Проба пера. Составление загадок и сказок.	2
19	Все-все-все Алана Милна	1
20	Творчество Э. Успенского	1
21	Здравствуй, гостя-зима!	1
22	Сказки А. Толстого для детей.	1
23	Творчество Г.Остера	1
24	Тайное всегда становится явным	1
25	Твои защитники	1
26	Книги о человеке и его делах.	1
27	Былины и богатырские сказки	1
28	С. Михалков и его творчество	1
29	Мама – главное слово.	1
30	Сказки разных народов	1
31	Сочинения о книгах	1
32	Изучаем космос.	1
33	Викторина «Любимые произведения»	1
34	О чём хочу читать летом	1

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	1
2	Устное народное творчество	1
3	Из чего состоит книга?	1
4-5	Русские поэты об осени	1
6-7	«Пришла сказка в гости»	2
8	Сказки Пушкина	2
9	Басни И.А. Крылова	1

10	Развивающий час по басням Крылова	1
11	О братьях наших меньших: Рассказы животных	1
12	Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского	1
13	Литературные стихи - сказки	1
14	Работа со справочниками, энциклопедиями.	1
15	«Веселые произведения Бориса Заходера»	1
16	Лепка сказочных героев	1
17-18	Проба пера. Составление загадок и сказок.	2
19	Что говорят стихи. Поэзия С.Я. Маршака	1
20	«Поле чудес» по теме «Творчество С.Я. Маршака	1
21	Здравствуй, гостя-зима!	1
22	Сказки А. Толстого для детей.	1
23	Рассказы о природе.	1
24-25	Книги – самоделки.	2
26	Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка	1
27	«Где? Что? Когда и почему? Рассказы- загадки про зверей и птиц»	1
28	Мифы, легенды, предания.	1
29	Стихи русских поэтов о весне	1
30	Уральские сказы П.П. Бажова	1
31	Волшебные сказки братьев Grimm	1
32	Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена	1
33	Викторина «Любимые произведения»	1
34	«Цветик-семицветик» по теме «Мы читатели...»	1

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий
	Тема 1. Возникновение книг и библиотек	8
1	История книги. Материал для передачи информации: камень, глиняные таблички.	1
2	Материал для передачи информации: папирус, пергамент. Первые книги.	1
3	Появление бумаги.	1
4	Рукописные книги.	1
5	Изобретение первого печатного станка	1
6	Первые книгопечатники Руси. Иван Федоров.	1
7	Развитие книгопечатания на Руси.	1
8	Международный день школьных библиотек.	1
	Тема 2.История развития книгопечатания.	5
9	Деятельность Иоганна Гутенберга.	1
10	Жизнь и деятельность Ивана Федорова и Петра Мстиславца.	1
11	Книгопечатание в настоящее время.	1
12	История развития книгопечатания.	1

13	История возникновения письменности, библиотек.	1
	Тема 3. Книга как предмет искусства.	5
14	Искусство художественного оформления книги.	1
15	Художники-иллюстраторы детских книг.	1
16	«Жил-был художник».	1
17	Экслибрис для школьной библиотеки.	1
18	Книга как предмет искусства	1
	Тема 4. Энциклопедии, словари, справочники.	3
19	Энциклопедии, словари, справочники.	1
20	Поисковая деятельность с использованием энциклопедий и справочников.	1
21	Поиск информации в словарях.	1
	Тема 5. Современные способы передачи и хранения информации.	3
22	Источники и приемники информации. Способы получения информации.	1
23	Информационные процессы.	1
24	Современные способы хранения и переработки информации.	1
	Тема 6. Справочный аппарат книги.	3
25	Титульный лист	1
26	Научно-справочный аппарат книги	1
27	Справочный аппарат книги	1
	Тема 7. Библиотека — информационный центр школы.	3
28	Библиотека — информационный центр школы.	1
29	Алфавитный и электронный каталоги. Медиатека.	1
30	Расстановка фондов в школьной библиотеке.	1
	Тема 8. Периодические и справочные издания в школьной библиотеке.	2
31	Периодические и справочные издания в школьной библиотеке.	1
32	Выявление наиболее любимых периодических изданий учащихся	1
	Тема 9. Основные формы работы с книгой.	2
33	Оформление библиографической записи	1
34	Выставка «Мой любимый поэт – А. С. Пушкин».	1